



MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Formación ajustada
al MCER- Política
lingüística del
Consejo de Europa-
Profesorado
Bilingüe

FEd Facultad de Educación de Palencia
Campus La Yutera
Universidad de Valladolid

Mención Centrada en la formación de Profesorado Bilingüe.

Perspectiva
internacional

Curriculum Integrado Hispano –
Británico (Centros British)

Secciones Lingüísticas

Centros (BITS) Bilingües,
Integradores, Tecnológicos, Seguros

Lengua Inglesa como
lengua vehicular. (CLIL)

Metodología AICLE
Aprendizaje Integrado
Contenido y Lengua

Materias impartidas en la
lengua extranjera en
centros BITs en E.P:

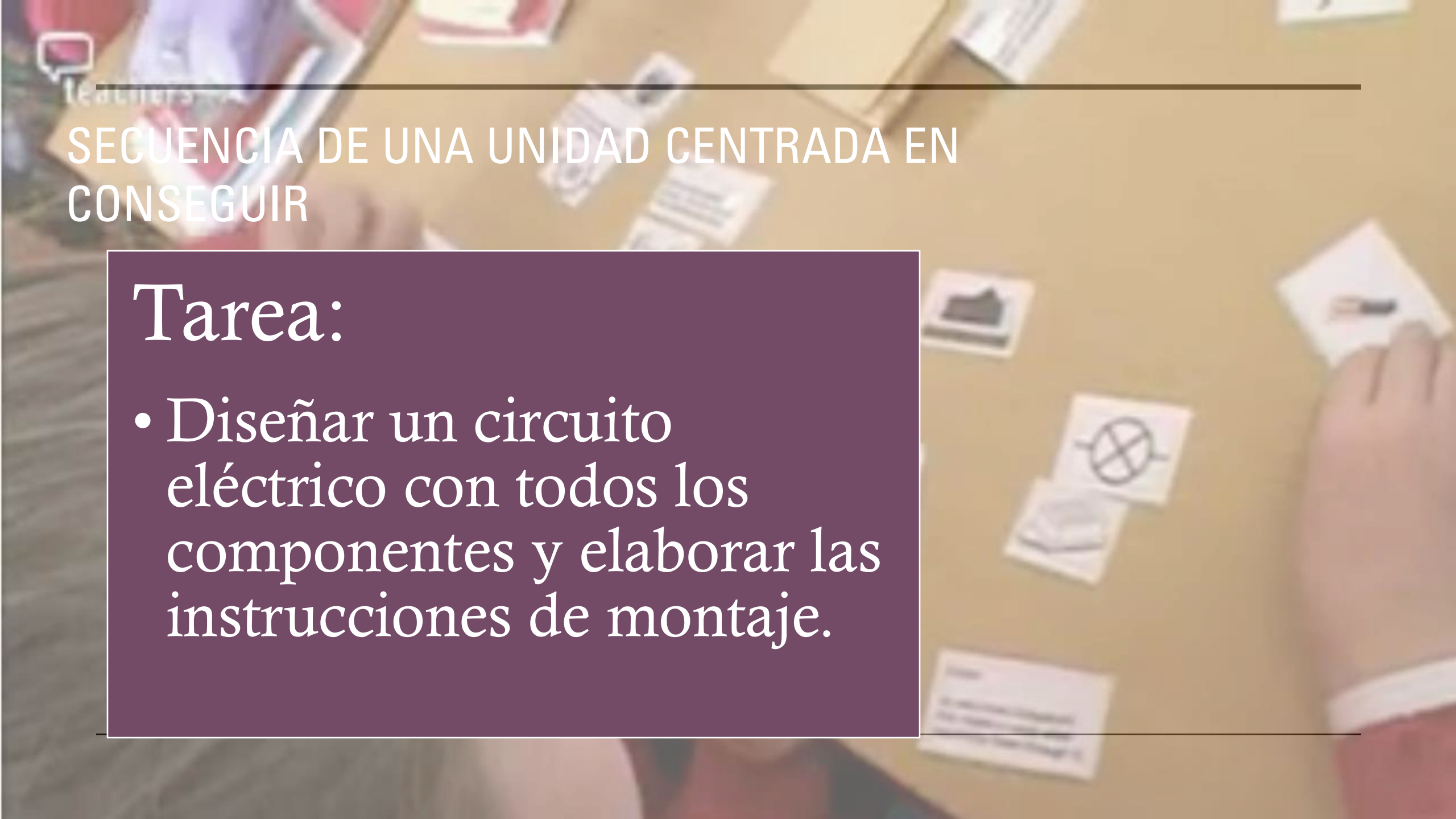
- CC. Sociales
- CC. Experimentales
- Expresión artística
- Música
- EF
- Tecnología STEAM
- Lengua (inglesa)

Diseño de talleres de
CC. Sociales ,
Música, CC
Experimentales,
STEAM, Ecología ..
basada en la
reflexión KWL

E Implementación siguiendo
una metodología científica a
través de aprendizaje
experiencial



**WHAT IS THE
SCIENTIFIC METHOD?**
SCIENCE BOOK FOR KIDS | CHILDREN'S SCIENCE BOOKS

The background image shows a top-down view of a wooden table. On the table are several small white cards with black text and symbols. One card has a battery symbol, another has a light bulb symbol, and another has a circular symbol with a cross inside. A hand is visible on the right side of the frame, holding one of the cards. In the top left corner, there is a small icon of a speech bubble with the word 'teachers' written below it.

SECUENCIA DE UNA UNIDAD CENTRADA EN CONSEGUIR

Tarea:

- Diseñar un circuito eléctrico con todos los componentes y elaborar las instrucciones de montaje.



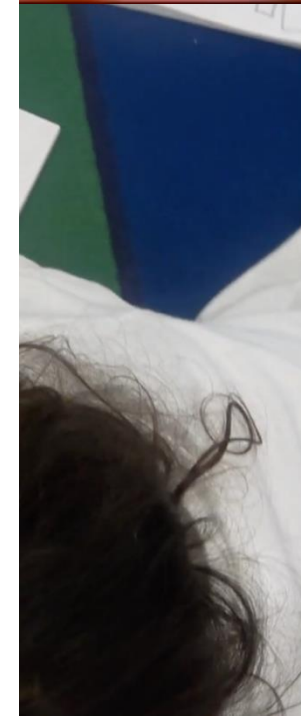
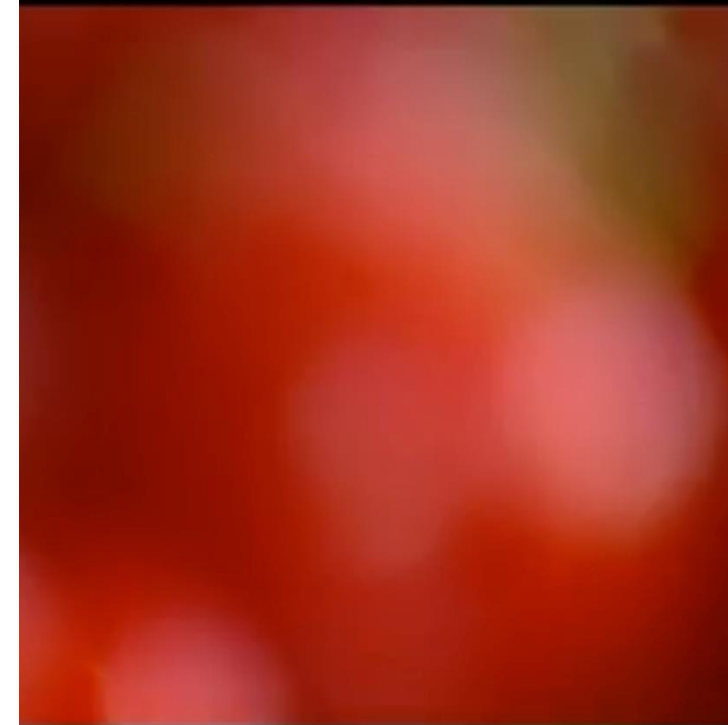
DIFERENTES
TEXTOS



DISTINTOS
TIPOS DE
PENSAMIENTO

Recursos Campus Virtual

- Murder Mystery Maths
 - Lesson + Video clip
- Diseñamos un Zoo (E.I)
- Museos, fondos y visitas.
Diseñamos una exposición



How does your exhibit communicate information clearly?

How does it communicate a narrative?

How does it create an immersive experience?

Is it buildable?



Universidad de Valladolid

ENERGY TRANSFORMATION

DIDACTICS OF FOREIGN LANGUAGE-ENGLISH

ADRIÁN GIMÉNEZ, INÉS BLANCO, ANA SEIXAS, PAULA GÁZQUEZ AND ELENA HERRERO

UVa Facultad de Educación de Palencia
Universidad de Valladolid - Campus La Yutera

FEd

ABSTRACT

In this workshop, Science subject content will be developed. English will be used as a tool, a vehicle through which learning will be achieved. In this way, the design of tasks will allow us to carry out learning of the two subjects (English and Science) together.

The scientific method will be applied in all sessions, seeking to develop scientific thinking in the students. Students will connect scientific structures with their thinking, developing not only the areas in question, but also critical and structured thinking processes.

CONTEXT

- CEIP PAN Y GUINDAS, PALENCIA.
- Multicultural school. Intercultural approach and adaptative learning to overcome student's limits.
- Service learning WORKSHOPS: This work is designed to improve STEAM, language and communication skills.
- 3rd cycle of Primary School. >>>> 12 students.



RESOURCES



LESSONS

1 RECORD RESULTS OF EXPERIMENTS



4 USE A SIMPLE MACHINE TO SOLVE A PROBLEM



2 CRAFT A TRANSFORMATION CIRCUIT



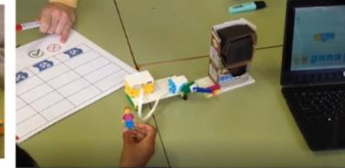
5 PROGRAM A SIMPLE MACHINE TO TRANSFORM ENERGY



3 TRANSFORM DIFFERENT TYPES OF ENERGY



6 CRAFT AND PROGRAM AN ENERGY TRANSFORMER



ROUTINES

ENTRANCE ROUTINE
AND
EXIT ROUTINE



METHODOLOGY

COGNITIVE LINGUISTICS



UNIVERSAL DESIGNED LEARNING

BIG AND SMALL GROUPS



EXPERIENTIAL LEARNING

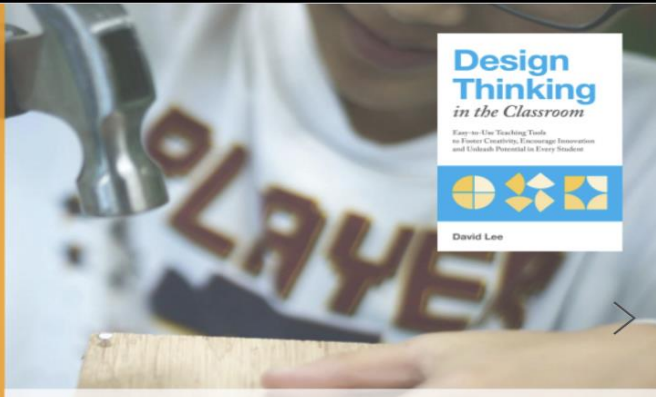
RESULTS AND CONCLUSIONS

- ★ STUDENTS LEARN IN A PRACTICAL WAY AND FIND IT MORE MOTIVATING
- ★ LANGUAGE LEARNING IS MORE DEVELOPED BY LINKING IT TO THINKING AND ACTIONS
- ★ CAREFUL PLANNING AND TESTING OF THE SESSION IS ESSENTIAL

APRENDIZAJE
REFLEXIVO "SERVICE
LEARNING"

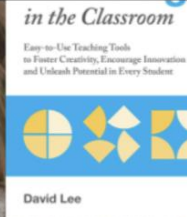
“

"Both the PBL and STEM approaches focus on real-world experiences and require sustained inquiry where teachers take on the role of facilitators, spark the curiosity of students, and guide their students' learning. Instead of a learning environment where students are given facts, students continually ask questions to gain a deep understanding of a problem and investigate further to produce a solution."



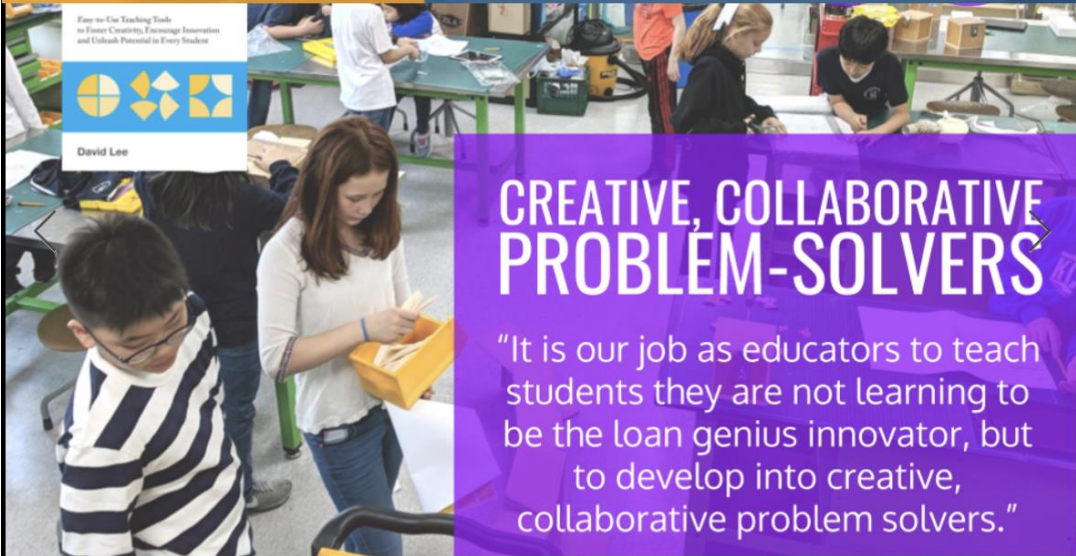
"What better method to use than DT, where students operate through the five phases to arrive at innovative solutions, developing into autonomous learners who are responsible for their own learning?"

From the book, *Design Thinking in the Classroom*, by David Lee



BUILD UPON IDEAS

"When students build upon the ideas of the teammates, it adds to the creative momentum of the brainstorming session, creating an energetic environment for Collective ideation. It is a strategy students collaboratively used to turn a good idea into a great one."



CREATIVE, COLLABORATIVE PROBLEM-SOLVERS

"It is our job as educators to teach students they are not learning to be the lone genius innovator, but to develop into creative, collaborative problem solvers."



LIVE IT YOURSELF

"Lastly, use the DT method yourself to solve a problem or improve an experience that may exist in your classroom, school, or even in your personal life. It is one of the most powerful ways you can prepare yourself before implementing DT into your classroom."

From the book, *Design Thinking in the Classroom*, by David Lee

Reconocimientos y Premios 2019



Raúl Medina y Cristina de la Fuente
Crystal Apple Award de la NBC (tv)
Teacher of the year 2019



**David Mato, profesor del
Colegio Maxwell**



**Premio al mejor
«Colegio del año
2019»**

Ed. Primaria

Embajada de España



Degrees and Certifications:

B.S. Elementary Education - Universidad de Valladolid (Spain)
Bilingual Education (Elementary and Middle)
Endorsement - Universidad de Valladolid (Spain)
M.A. Educational Technology w/Online Teaching
Graduate Certificate - Boise State University

Embajadores de la FEd en 2020



Víctor Gayol autor del libro de aventuras “Rodrigo Zacara” editado en Kindle

Su página ESL printables se hace viral y es número uno de recursos online en 2020

← **Víctor Gayol**
4 Tweets



Víctor Gayol
@VictorGayol

Maestro, diseñador de páginas web y ahora escritor... o al menos aspirante a serlo.

📍 Palencia, Castilla y León 🔗 rodrigozacara.com 📅 Se unió en junio de 2015

ESLprintables.com

Welcome to **ESL Printables**, the website where English Language teachers exchange resources: worksheets, lesson plans, activities, etc. Our collection is growing every day with the help of many teachers. If you want to download you have to send your own contributions.

Today, 25-5-2020, we are 1008841 registered users and we have 708067 printables, 83145 powerpoints and 15707 online exercises.

[Rules and instructions](#) [Register](#) [Send a printable](#) [Send a PowerPoint](#) [Make an Online Exercise](#) [Tutorials](#) [Templates](#) [F.A.Q.](#)

Log in

Username:
Password:
☐ Remember me

ESLprintables presents

New worksheets

[Live worksheets.com](#): Online worksheets with interactive exercises, sounds, video and self-correction.

Site search

Spanish Version

- Home
- Textbooks and Workbooks
- Why Learn English

Downloads & Products

- ESL eBooks
- English Short Stories Book and Workbook
- Stories and Exercises to Practice Grammar
- Freebies
- Online English Courses

ESL Printables

An interview with Víctor Gayol from ESLPrintables.com



Teaching English is fun for some and not so fun for others.

Some choose to do it in a classroom and others do it online.

But no matter how and where we do it, we can all learn something from each other, and that's what our guest today has taught the ESL community.

Victor Gayol is the creator of ESLPrintables.com, a website that allows teachers to share their teaching resources with each other. It's a unique site and one that requires all its members to participate.

Let's learn more from Victor:



Arriésgate! Lo mejor está ahí, al otro lado del miedo.

Llen@s de vidas

El último día que se podía, un cable se cruzó en mi cabeza y me apunté a la mención de inglés de la Facultad de Educación de Palencia. Fue una decisión tomada así, sin mucho pensar, sin saber que esa pequeña elección iba a cambiar toda una vida, tal vez influenciada por aquello de que el inglés iba a ser el futuro y así fue.

Fue el desencadenante de todo lo que venía después, de abrirme los ojos y la mente a una nueva realidad y sobre todo a cambiar mi perspectiva sobre la vida.

Dos años viviendo en Londres, que me ayudaron mucho, a crecer personal y profesionalmente, conseguí mis objetivos, fueron años felices, de esfuerzo, donde no paré de aprender, sobre todo a ser independiente, pero este sólo había sido el principio de la aventura.

Australia empezó a resonar en mis pensamientos y como todo lo que me propongo, fui a por ello.

Ese país me dio mucho y me sigue dando, es por ello que sigo aquí, disfrutando más que nunca de la vida, siendo libre y viviendo como quiero y no como debería. Aquí conseguí posiblemente lo que mucha gente me dijo que era imposible en este país, ser profesora en Australia, porque nunca me rendí y tras mucho luchar lo conseguí.

¿Viajar sola de mochilera por el Sudeste Asiático? También muchos me dijeron que no lo hiciera, que era peligroso y que tuviese cuidado, pero ¿sabéis que? Jamás me sentí más segura que allí, con la gente más humilde y amable que jamás conocí, haciendo voluntariados en colegios y aprendiendo de la belleza de la simplicidad.

¿Miedo? Solía tener mucho, pero se fue, no sé exactamente cuándo ni dónde, supongo que es algo que lo vas dominando o te domina, hasta que te das cuenta que lo crea la mente, que no existe, que sufrimos más por aquello que imaginamos que por lo que pasa en la realidad.

Ahora estoy aquí, a la otra punta, con la sonrisa puesta, porque en este momento me hallo viviendo otro sueño hecho realidad. Así que, por favor, ¡Lucha y vete a por aquello que te haga feliz, aunque pueda sonar a locura en tu mente, porque si pones ilusión y ganas, créeme que puedes conseguir todo lo que te propongas! No dejes que la gente que no brilla te diga que tú no puedes hacerlo.