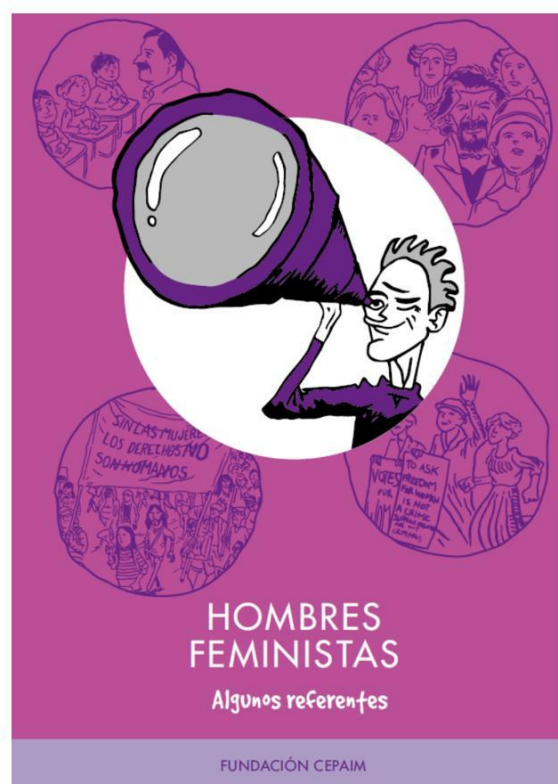
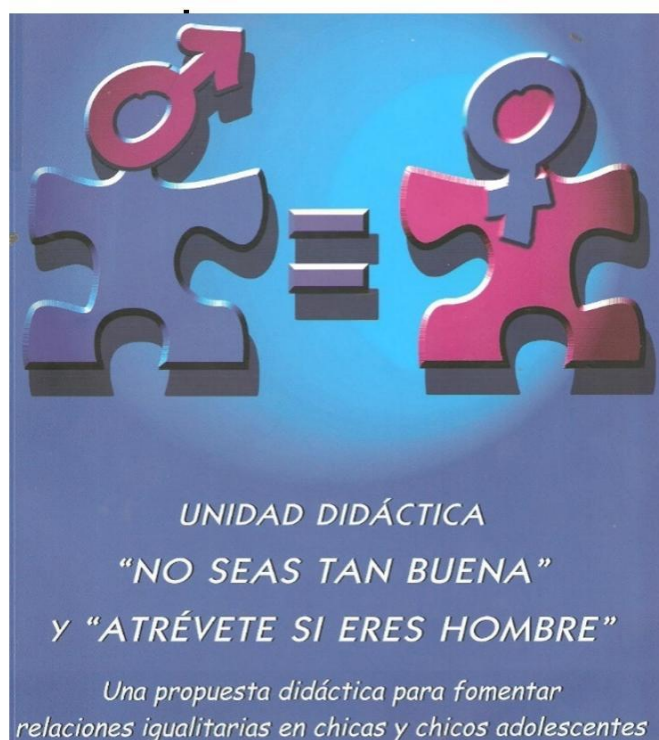


PARA SABER MÁS

Algunos materiales didácticos útiles para promover masculinidades comprometidas con la igualdad:

por Miguel Ángel Arconada Melero

Desde hace más de quince años, existen suficientes materiales para trabajar específicamente la promoción de masculinidades igualitarias en las aulas. La Unidad Didáctica “*Atrévete si eres hombre*” (publicada conjuntamente con la Unidad Didáctica “*No seas tan buena*”) fue la propuesta pionera en el planteamiento de actividades segregadas por sexos, con el fin de garantizar específicamente la reflexión de los alumnos sobre aspectos de su masculinidad y de su relación con la Igualdad. Su propuesta de sesiones tiene plena vigencia y articula los resultados de los trabajos de los alumnos con otros específicos de las alumnas, y recíprocamente, en el espacio mixto. Plantea actividades sobre la puesta en evidencia de los mandatos que los alumnos han recibido en su socialización para ser invitados a construir su masculinidad en una u otras dirección, con especial foco sobre la conciencia de las invitaciones recibidas para ser machista y de dónde proceden estas. Además, planifica sesiones sobre la autopercepción del propio sexismo y las líneas de actuación de cambio de los alumnos en búsqueda de un papel activo en una sociedad más igualitaria.



Por su parte, la publicación *Hombres feministas. Algunos referentes* permite identificar en el formato atractivo de un cómic la existencia desde el siglo XVIII de hombres que han sido pioneros en el apoyo al análisis y propuestas de los feminismos, con implicación personal en los movimientos de mujeres de sus

épocas respectivas. Supone una herramienta muy útil para conocer otras masculinidades posibles y para saber que siempre ha habido masculinidades disidentes frente a la masculinidad hegemónica y que, por tanto, los hombres de cada época tienen la responsabilidad de identificarse con unas u otras masculinidades, dependiendo de su grado de compromiso con la Igualdad.

Permite la prolongación de referentes en un rastreo de figuras masculinas actuales, en diferentes campos, destacables por su visión crítica de las desigualdades y de los privilegios, así como por su acción pública en el respaldo a las políticas públicas y a las demandas de igualdad. Además, se puede plantear la búsqueda en el entorno (y en el ciberespacio) de grupos de hombres igualitarios o de asociaciones juveniles con trayectoria en el abordaje de los temas relacionados con masculinidades.



En la segunda década del siglo XXI varias publicaciones siguieron profundizando en la metodología de actividades segregadas por sexos. Así, en 2010, *Cómo compartir la vida en igualdad. Guía práctica para chicos y chicas*, integra este tipo de actividades en una propuesta didáctica que intenta enseñar a compartir e igualdad el pasado, el futuro, la casa, el lenguaje, el cuidado del medio ambiente, la participación social, los afectos y el respeto a la diversidad.

Por su parte, en 2011, *Convivir en Igualdad. Prevención de la violencia masculina hacia las mujeres en todas las etapas educativas*, tras analizar la construcción de las identidades masculinas y femeninas, apuesta por el entorno educativo como un espacio de paz y de prevención de las violencias de los hombres contra las mujeres. Daniel Leal y Miguel Ángel Arconada, desde el concepto de *coeducación a lo largo de toda la vida*, definen los objetivos para cada etapa educativa, desde Educación Infantil a Educación de Personas Adultas, con la descripción de un mínimo de ocho actividades para cada una de ellas, algunas para ser integradas en la acción tutorial o de centro, otras vinculadas a determinadas áreas.

Por último, en 2020, en la *Guía de recursos para profesionales que trabajan con adolescentes varones las masculinidades no violentas* Coral Herrera Gómez focaliza su ámbito de trabajo en la denuncia de las violencias sexistas que sufren las niñas y mujeres en nuestra sociedad. Para corregir esta situación, ofrece una veintena de actividades de aula (y más de una docena de lecturas complementarias, con las que persigue que los jóvenes varones desactiven su machismo, se posicionen e interpelen a sus iguales en aquellas situaciones desigualitarias y violentas que presencian en su día.

COMPENDIO DE UNIDADES DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR SOBRE LA MASCULINIDAD CON MUJERES ADOLESCENTES

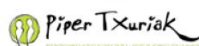
COMPRENDIENDO LA MASCULINIDAD PARA CONSTRUIR
CON LOS HOMBRES RELACIONES EN IGUALDAD
Y LIBRES DE SEXISMO

- HERRAMIENTAS PARA MUJERES ADOLESCENTES -



Material elaborado por la Asociación de Hombres por la Igualdad 'Piper Txuriak' y financiado por la Diputación de Bizkaia en el marco del siguiente proyecto desarrollado:

"Construyendo una nueva masculinidad para construir la igualdad: Deconstruyendo la masculinidad tradicional en los centros de enseñanza San Viator y Berrio-Otxoa con chicos y chicas estudiantes de bachiller, con profesorado y con familias"



recursos web
per a la igualtat
i la convivència

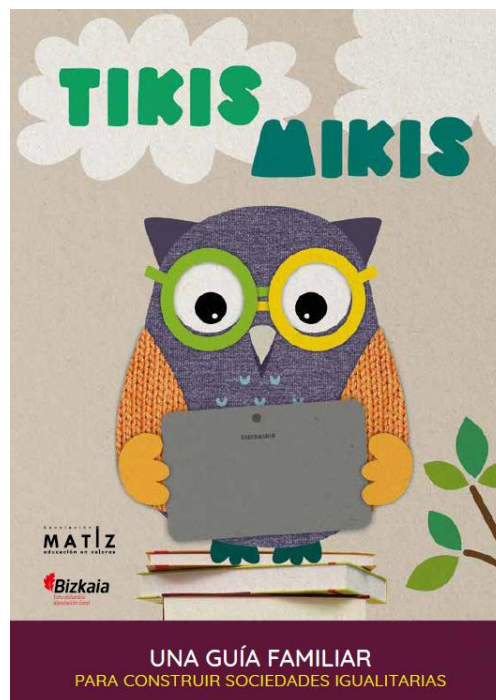
REPENSANT(-NOS) EN
MASCULI PLURAL:
guia introductòria per a treballar
les masculinitats igualitàries a
l'aula

La Asociación de Hombres por la Igualdad Piper Txuriak/Guindillas blancas utiliza un *Compendio de unidades didácticas para trabajar sobre la masculinidad con mujeres adolescentes. Comprendiendo la masculinidad para construir con los hombres relaciones en igualdad y libres de sexismo*. De esta forma, cuando los adolescentes varones están desarrollando actividades no mixtas sobre masculinidad, las adolescentes cuentan con un materiales específico para trabajar contenidos comunes desde de propia perspectiva. Sus autores, Juan Manuel Feito Guerrero y Pablo Sal, lo orientan a “Ofrecer a las chicas una perspectiva sobre la masculinidad la cual les ayude a afrontar desde una posición de poder sus relaciones con los hombres, evitando así la tolerancia de comportamientos sexistas por parte de ellos”.

Ya en 2021, el material *Repensándonos en masculino plural. Guía introductoria para trabajar las masculinidades igualitarias en el aula*, de la Generalitat de Valencia dentro de su repositorio de recursos web para la igualdad y la convivencia. A partir de quince actividades, perfectamente detalladas y con los materiales necesarios integrados en los anexos de la publicación, profundiza en los elementos básicos del sistema sexos/género en los que se inscribe la masculinidad hegemónica, la identificación de cuyas características es facilitada al alumnado masculino con clara perspectiva crítica. Además, se indaga en los aportes que los buenos tratos suponen para las relaciones interpersonales y la sexualidad en la adolescencia, y se profundiza en las características que deben insertarse en las diversas masculinidades igualitarias, así como la actuación diferencial de estas en diversos ámbitos sociales, de relación interpersonal y del alumno consigo mismo. La propuesta detalla el papel el profesorado en las actividades y sugiere algunas pautas de planificación de las mismas en sesiones del *Plan de acción tutorial* y de las sesiones de diversas materias. También diseña una evaluación de las actividades desarrolladas, mediante diversos instrumentos y rúbricas aplicables tanto por el alumnado como por el profesorado.

Tikis mikis. Una guía familiar para construir sociedades igualitarias, publicado por la Asociación Matiz en 2019, es una publicación específicamente diseñada para dirigirse a las familias de manera cercana y desde lo cotidiano. Realiza un análisis de la transmisión de estereotipos y prejuicios sexistas que reciben las niñas y niños a través de algunos cuentos y dibujos animados de máxima audiencia. Inserta aportes específicos sobre el incipiente aprendizaje de la masculinidad. Brinda pautas y consejos para favorecer la igualdad de sexos desde el hogar.

Por su parte, el material *Rebeldes de género. Despatriarcalizando masculinidades*, de Gobierno de Canarias, cuenta con un formato muy atractivo en sus materiales, destinados a promover actividades y dinámicas de conversación con el alumnado de Secundaria, con el fin de derribar estereotipos sexistas y contribuir a lograr una sociedad libre de violencia machista. Su autora, Eva de la Peña, anima a reflexionar sobre qué es ser hombre, y cuáles son maneras saludables e igualitarias de vivir la masculinidad en torno a lo personal, lo relacional y lo social.



Todos estos materiales, en su diversidad, intentan dar respuesta al reto de hacer atractivo al alumnado masculino adolescente el trabajo de autocuestionamiento de su masculinidad, de de-construcción de la misma y de construcción de identidades masculinas diversas y comprometidas con la igualdad. Ya desde *Atrévete si eres hombre*, se ha intentado motivar a los adolescentes planteando el reto de librarse de moldes impuestos, pero el enfoque siempre debe integrar no solo la superación gozosa de los costes de la masculinidad sino la coherencia ética en la renuncia a los privilegios, que en la adolescencia ya se perciben y disfrutan.



Dentro del concepto de *coeducación a lo largo de toda la vida*, para el trabajo con masculinidades en el ámbito de la educación con las personas adultas es de especial importancia la propuesta de CEPAL *A fuego lento. Cocinando ideas para una intervención grupal con hombres desde una perspectiva de género*. Partiendo de una ya dilatada experiencia de trabajo con hombres, tantos en España como en las sociedades de Latinoamérica dentro del proyecto *Salir adelante*, se aportan una serie de dinámicas grupales para abordar la construcción de la identidad de género en relación con aspecto como los cuidados, propios y ajenos, la comunicación emocional y las violencia(s) de género.



En la misma línea de trabajo con personas mayores, el *Dossier Programa TRANSFOR-MAN* proporciona una amplia gama de actividades con las que dinamizar a nivel local una serie de actuaciones con las que movilizar a los hombres en la reflexión sobre las masculinidades, posicionándose frente a tópicos y contraargumentando mandatos sexistas. Se detalla la progresión de un proceso de educación social al respecto, con detalle de los productos finales que pueden conseguirse en el posicionamiento público de los hombres de una localidad



Muy útil también para trabajar las masculinidades con alumnado adulto es el conjunto de actividades recogidas en la *Guía práctica. Las nuevas masculinidades a ambos lados del océano*, en la que se recoge toda la metodología y buenas prácticas de la tradición del trabajo sobre masculinidades en Nicaragua. Así, se recogen más de cuarenta dinámicas sobre masculinidad, role y estereotipos; sobre el poder, la competitividad y la violencia; sobre el silencio emocional, y sobre el trabajo doméstico y el uso del tiempo. Algunas de sus dinámicas pueden ser de interés para Secundaria y Bachillerato.

Una serie de **recursos en la web** son muy útiles como fuentes de información para el profesorado. Además, pueden ser consultados dentro de actividades específicas por el alumnado a partir de Secundaria que precise buscar datos sobre acciones institucionales sobre masculinidades comprometidas con la igualdad tanto en temas de prevención de la violencia de género como en otras actividades de sensibilización sobre paternidades corresponsables, permisos de paternidad, hombres en cambio o fomento de los grupos de hombres. Entre las más útiles, que incluyen tanto aportaciones institucionales como de colectivos sociales y grupos pro-igualitarios o contrahegemónicos, podemos destacar:

1. www.hombresigualdad.com: Página web del Programa Hombres por la Igualdad de la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera, que ofrece un excelente fondo documental en castellano escrito por varones y dirigidos a varones desde una perspectiva igualitaria. Ofrece materiales en el área de educación para la potenciar nuevas masculinidades igualitarias específicos para varones, así como materiales varios al respecto que pueden descargarse desde la propia web o solicitar a la entidad.
2. www.europrofem.org: Web europea de hombres profeministas, donde está disponible información sobre la Campaña del Lazo Blanco a nivel europeo, así como un listado de organizaciones implicadas en la misma de diferentes países de la Unión Europea, etc... A la vez, tiene una base de documentación amplia dividida en categorías como violencia masculina, sexualidad masculina, perspectiva de género, con artículos, vídeos, audios, etc...
3. www.whiteribbon.ca: Nuestro futuro no tiene violencia contra mujeres y niñas. La campaña del lazo Blanco nació en Canadá y es la experiencia internacionalmente más organizada de implicar a los hombres en la erradicación de la violencia de género. Esta página ofrece recursos didácticos, kits educativos, póster para fomentar la implicación masculina, enlaces internacionales variados en esta materia, etc...
4. www.emakunde.euskadi.eus/gizoncas/-/informacion/gizonduz-documentos/ Emakunde ha desarrollado en el País Vasco una iniciativa institucional de fomento de las masculinidades igualitarias a través de proyecto

GIZONDUK. Su fondo documental es una de las mejores colecciones de documentación sobre la situación real de los hombres en la sociedad del siglo XXI, sobre el discurso teórico en relación con las nuevas masculinidades igualitarias y de las acciones políticas posibles para comprometer a los hombres en el nuevo orden social. La web permite acceder a documentación sobre la formación que oferta, entrevistas con personas relevantes en este campo y fondos temáticos sobre violencia masculina, construcción de la masculinidad, problemas de género en los hombres, paternidad, posturas de los hombres ante el feminismo, creación de grupos de hombres,...

5.- www.ahige.org: Una fuente de información sobre el minoritario movimiento de varones que, desde una postura profeminista, intentan entender las identidades masculinas de modo que éstas se construyan al margen de la dominación masculina contra las mujeres. Dependiente de la Asociación de Hombres por la Igualdad de Género (AHIGE), defienden relaciones de consenso y de colaboración que hagan posible el despliegue de las subjetividades femeninas y masculinas en libertad y en equidad, tanto en el ámbito íntimo como en la esfera pública, sin predominios ni exclusiones, en igualdad y desde la diferencia

6.- www.singenerodedudas.com: se define como una bitácora especializada en género, democracia y la ciudadanía activa de mujeres y hombres. Sus contenidos se centran específicamente sobre Igualdad de Género, estrategias de equidad y procesos participativos, información sobre desequilibrios de género detectados, Políticas de Igualdad y Gender Mainstreaming. Los artículos y opiniones que inserta permiten ser comentados con el fin de configurarse como punto de encuentro y foro de debate abierto, con un importante recorrido en el tema de la abolición de la prostitución y en la erradicación de la violencia de género.

7.- igualeseintransferibles.blogspot.com: Página de la PPIINA (Plataforma por Permisos Iguales e Intransferibles de Nacimiento y Adopción) La PPIINA viene aglutinando la reclamación de lograr en el futuro que el nacimiento y la adopción generen permisos iguales, intransferibles y con la misma parte obligatoria para mujeres y hombres. Ello supone modificar el eje desde la criatura, cuya atención sigue garantizada, a la consecución de la igualdad parental en la crianza y sus consecuencias en la real igualdad de oportunidades, pues hace que las empresas vean que son tanto las mujeres como los hombres los que se ausentan del puesto de trabajo durante la parte del permiso que les corresponde. Las propuestas concretas de la PPIINA permiten una reflexión para diferenciar políticas de familia y políticas de igualdad. Para la PPIINA, mientras los permisos de paternidad no sean iguales a los de maternidad, seguirán respondiendo a un modelo de amabilidad pero no de igualdad.

8.- quetengasunbuendiaigualitario.blogspot.com: En este blog se presenta una amplia diversidad temática, en la que destaca la relación entre el feminismo y la incipiente evolución masculina hacia la igualdad. Se presentan como focos de evolución, siempre actualizados, campos temáticos sobre masculinidades y cuidado, masculinidades y empleo,... y también focos de autocuestionamiento como masculinidades tóxicas y relaciones entre masculinidad y violencia. Destaca especialmente lo relativo a masculinidades coeducativas, foco en el que se indaga sobre la implicación de los hombres docentes en la coeducación.

9.- circulosdehombres.es: Presenta la dinámica de los *Círculos de hombres* como un espacio físico y humano donde se reúnen periódicamente hombres que desean compartir sus experiencias. Son una dinámica habitual en los grupos de hombres igualitarios más o menos consolidados, pero también otros tienen carácter abierto y la asistencia a los mismos puede ser puntual. Algunos analizan la presencia de privilegios en la propia identidad masculina, otros abordan el tema de paternidad y masculinidad,... siempre desde la expresión en libertad de las vivencias, experiencias y sentires de los asistentes.

10.- www.pipertxuriak.com. Web de uno de los Grupos de hombres por la igualdad con una producción más continuada de materiales didácticos para el trabajo coeducativo con niños y adolescentes. Colabora activamente con centros docentes y entidades en la formación del profesorado para el trabajo con alumnado varón en la identificación del sexismo y en la mejora de su implicación social en igualdad. Sus materiales integran también actividades sobre masculinidad con las alumnas, mientras sus compañeros trabajan en grupos no mixtos.

Proponemos además **veinte vídeos útiles** para el trabajo de aula que busca promover masculinidades comprometidas con la Igualdad. Suponen un recurso sencillo de integrar en las clases y suficientemente versátil para poder adaptarlo a las necesidades y expectativas de cada grupo.

Algunos presentan evidencias sobre la vigencia de la masculinidad hegemónica y los mandatos de género que reciben los hombres en su socialización (1); otros muestran testimonios de hombres posfeministas u hombres en cambio (2, 3, 4, 10, 11 y 12); otros muestran el peligroso vínculo entre masculinidad y violencias psicológicas (y físicas) en las relaciones de parejas adolescentes (5, 6 y 19),... Muchos de ellos comparten un formato cada vez más necesario: grupos de hombres tratando específicamente de los temas relacionados con su masculinidad, lo que les hace especialmente atractivos para ser trabajados en sesiones con grupos de chicos (7, 8 y 9).

Algunos apuntan líneas de mejora sobre aspectos todavía pendientes, como los cambios de roles de cuidado (20). Por último, algunos (13 y 14) sirven de apoyo para el abordaje educativo de la postura masculina frente al consumo de prostitución, un tema espinoso que es ya una irresponsabilidad no tratar en la aulas cuando los datos muestran un rejuvenecimiento de la población putera y una banalización entre los jóvenes de la prostitución, que se está legitimando como una opción de ocio, sin conciencia de la explotación existente. Por último, algunos muestran las polémicas con las que la sociedad aún recibe propuestas legitimadoras de masculinidades críticas con la masculinidad hegemónica (15 y 16) o la reclamación desde las instituciones o desde el feminismo del necesario cambio de los hombres hacia la igualdad (17 y 18).



1.- 48 frases que los hombres escuchan
<https://www.youtube.com/watch?v=eKWSXBJlpyo>



2.- El rap del sura Estima'm lliure Ni pasivos ni violentos
https://www.youtube.com/watch?v=Wo3Wal8_7y0



3.- Campaña el lazo blanco
<https://www.elquintopoder.cl/video/spot-campana-del-lazo-blanco/>



4.- Yo también soy feminista
<https://www.youtube.com/watch?v=mvSC7ISYGuk>



5.- Carmen Ruiz Repullo Pepa y Pepe la escalera de la VG
<https://www.youtube.com/watch?v=lpaabDdQNO8>



7.- Recuerda. Solo sí es sí
<https://www.youtube.com/watch?v=Ur9PKedMeMg>



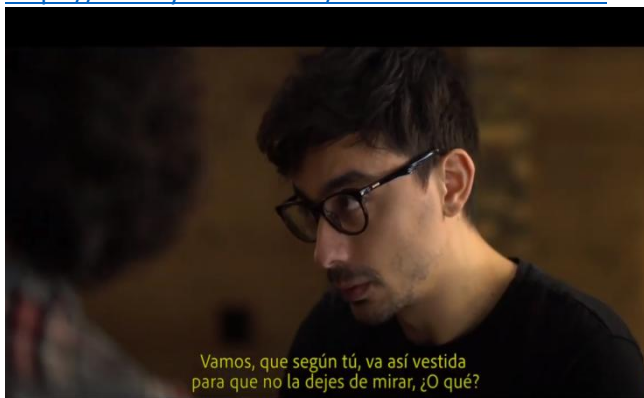
9.- ¿Qué sos un animal, que no te podés controlar?
<https://www.youtube.com/watch?v=GP0psEtYoxM>



11.- Yo también soy feminazi
<https://www.youtube.com/watch?v=VGgecPCsI28>



6.- No te pierdas. Sin libertad no hay amor
<https://www.youtube.com/watch?v=DfGb8rxAz0c>



8.- Recuerda Solo sí es sí
<https://www.youtube.com/watch?v=HfiLnk1zZSA&t=9s>



10- Feliz día, hombres
<https://www.youtube.com/watch?v=WmEGCN0nNHc>



12.- Relatos de nuevos hombres
https://www.youtube.com/watch?v=HdT_IrLGIYo



13.- Escúchame, de Mabel Lozano
https://www.youtube.com/watch?v=g-s5hmy_VNk



14.- Hola, putero
<https://www.youtube.com/watch?v=cb7t10c-bIM>



15.- The Best Men Can Be – Gillette
<https://www.youtube.com/watch?v=koPmuEyP3a0&t=2s>



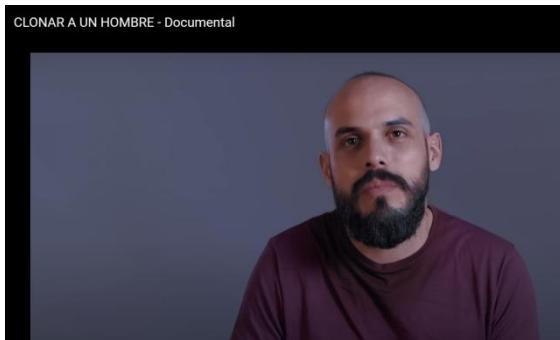
16.- What is a man? A response to Gillette.
<https://www.facebook.com/watch/?v=2330118730341353>



17.- Chimamanda Ngozi Adichie
Todos deberíamos ser feministas
<https://www.youtube.com/watch?v=yndc5AbTxvE>



18.- Emma Watson Embajadora ONU.
Campaña HeForShe
https://www.youtube.com/watch?v=Q0Dg226G2Z8&feature=emb_lo
 go

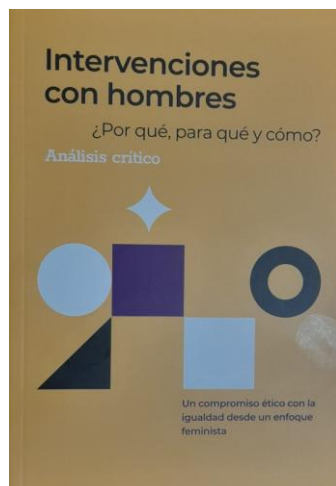


19.- Clonar a un hombre
<https://www.youtube.com/watch?v=ks7EtXx6v5k&t=18s>



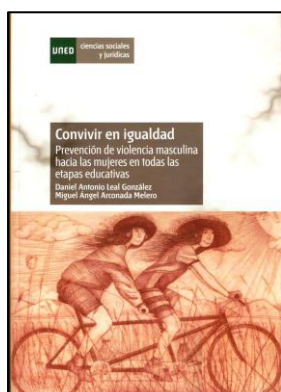
20.- Cambio de roles en publicidad de detergentes
<https://www.youtube.com/watch?v=6x3foT9xyRM>

Es oportuno aportar algunas lecturas básicas para el profesorado interesado en profundizar en el marco teórico del **autocuestionamiento masculino**. Algunos libros, ya **desde los años noventa del siglo XX y primera década del siglo XXI**, incidieron en la detección de privilegios de los hombres, la vinculación de masculinidad y violencia(s) de género, la necesidad de un progresivo compromiso masculino con la igualdad y la denuncia de las actuales limitaciones del (minoritario) proceso vivido.



Ese itinerario de publicaciones ha generado diferentes posicionamientos sobre las pautas de las intervenciones con hombres: algunas proponen el desarrollo de nuevas masculinidades que liberen a los hombres de los mandatos de la masculinidad hegemónica, otras integran el compromiso ético con la lucha contra las desigualdades como motor de cambio masculino. Bajo la Coordinación de **Susana Covas**, esta autora y otros expertos (Luis Bonino, Roberto Garda, Luis Botello, Miguel Ángel Arconada) apareció en 2022 el libro **Intervenciones con hombres. ¿Por qué, para qué y cómo? Un compromiso ético con la igualdad desde un enfoque feminista**¹, que sitúa los términos del debate y realiza un análisis crítico de las acciones institucionales, incluyendo las educativas, que han intentado orientar el trabajo con hombres en las dos últimas décadas ()

:



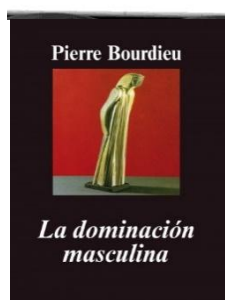
- ARCONADA MELERO, Miguel Ángel:

- (2013) *Os homes que non tiñan medo á Igualdade (Das resistencias masculinas aos homes presuntamente igualitarios)* Xénero Humano. Caderno de Igualdade nº 3 págs. 78-91 Ayuntamiento de Ourense
- (2011) y DANIEL LEAL *Convivir en Igualdad (Prevención de la violencia masculina hacia las mujeres en todas las etapas educativas)* UNED, Madrid.
- (2010) *La Igualdad es cosa de hombres (Compañeros corresponsables, trabajadores coherentes)* Rev. El Clarión. Stes-Intersindical
- (2008) "Educar en la prevención de la violencia de género: el reto de educar alumnos igualitarios" Revista Padres y Maestros (Marzo) Ed. Fonseca A Coruña.
- (2008) *La responsabilidad de los hombres en el trabajo doméstico: ¿tradición o Justicia?* en LA MANZANA, volumen Imaginarios sociales de la masculinidad. Puebla (México)
- (2008) "Coeducar desde el privilegio de ser hombre" *Actas II Jornadas Estatales sobre la condición masculina*. Jerez de la Frontera
- (2003) y Lomas, Carlos "La construcción de las identidades masculinas en el lenguaje y en la publicidad", en "¿Todos los hombres son iguales? Paidós Educador, Barcelona



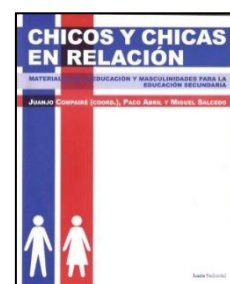
- BONINO, Luis:

- (2008) "Micromachismo: el poder masculino en la pareja "moderna". En *Voces de hombres por la igualdad*. Compiladores. J.A. Lozoya y J.C. Bedoya.
 - <http://voceshombres.files.wordpress.com/2008/07/micromachismos-el-poder-masculino-en-la-pareja-moderna.pdf>
- (2008) *Hombres y Violencia de Género*, Ministerio de Igualdad, Madrid
- (1996) "La condición masculina a debate: Teoría y práctica sobre el malestar de los varones" Rev. Área 3. nº 4.: Asociación el Estudio de Temas Grupales, Psicosociales e Institucionales, Madrid.



- BOURDIEU, Pierre *La dominación masculina* Anagrama. Barcelona, 2000

- COMPAIRÉ, Juanjo (Coord.) *Chicos y chicas en relación*. Editorial Icaria, Barcelona, 2011.



¹ Disponible en <https://mujer-igualdad.getafe.es/portalgetafe/ficheros/Publicacion/KdNNYBW-ArchivoPublicacion.pdf>



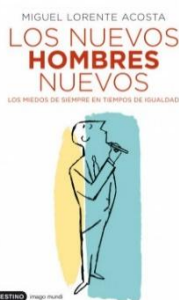
- COVAS, Susana

- (2010) *Hombres con valores igualitarios: historias de vida, logros alcanzados y cambios pendientes*, Ministerio de Igualdad, Madrid.
- (2018) *¿Desde qué imaginarios de hombres nos relacionamos las mujeres con los hombres?* Emakunde
https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/gizonduz_dokumentuak/eu_def/ad-juntos/2019.09.12.susana_covas.pdf



- LOMAS, Carlos (Coord.):

- (1999) *¿Iguales o diferentes? (Género, diferencia sexual, lenguaje y educación)*, Paidós Educador, Barcelona
- (2003) *¿Todos los hombres son iguales? Identidades masculinas y cambios sociales*. Paidós, Barcelona.
- (2004) *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Paidós educador. Barcelona
- (2008) *¿El otoño del patriarcado? (Luces y sombras de la Igualdad entre mujeres y hombres)*, Península, Barcelona.



- LORENTE, Miguel *Los nuevos hombres nuevos* Barcelona, Destino 2008

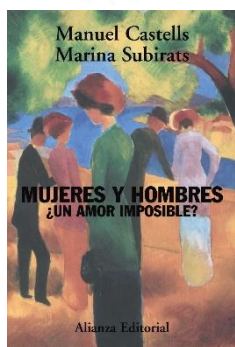
- MARTINO, Waine y PALLOTA-CHIAROLLI, María, Pero, *¿qué es un chico? (Aproximación a la masculinidad en contextos escolares)*. Octaedro, Barcelona 2006



- MIEDZIAN, Myriam *Chicos son, hombres serán. Cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia. Horas y horas*. 1995



- SEIDLER, Víctor J. *Masculinidades (Culturas globales y vidas íntimas)* Montesinos 2007

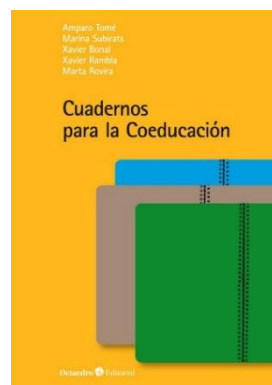


- SUBIRATS, Marina

- (2007) con Manuel Castells *Mujeres y hombres ¿Un amor imposible?* Madrid, Alianza Editorial,
- (2014) *Forjar un hombre, moldear una mujer* Editorial UOC. Barcelona.
- (2021) *Educación a las mujeres. La construcción de la mirada coeducativa*. Universidad de Valladolid

- SUBIRATS, Marina y TOMÉ, Amparo

- (2010) *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Octaedro. Barcelona
- (2021) *Cuadernos para la Coeducación*. Paidós. Barcelona



En la segunda y tercera década del siglo XXI, la **producción editorial** sobre los hombres igualitarios ha vivido un verdadero boom. Se ha focalizado, con sus pros y sus contras, en las **ganancias masculinas** en la evolución hacia masculinidades más *positivas* (sic), que apuestan por un desarrollo personal de las identidades masculinas más cercanas a valores como el cuidado, la empatía y el desarrollo emocional. Algunos de los títulos más destacados serían:



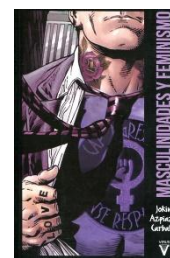
Àngels Carabí y Josep M. Armen. *La masculinidad a debate*. Barcelona. Icaria, 2008



Azpiazu, Jokin. Y Monteiro, Paula *Masculinidades y feminismo*. Vitoria, Virus, 2017

Bacete, Ritxar. *Nuevos hombres buenos. La masculinidad en la era del feminismo*. Barcelona. Península, 2018

Perry, Grayson. *La caída del hombre*. Barcelona. Malpaso, 2018



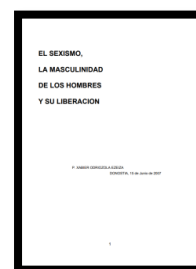
CORAL HERRERA
Hombres que
ya no hacen sufrir
por amor
Transformando las masculinidades

Coral Herrera, Coral. *Hombres que ya no hacen sufrir por amor. Transformando las masculinidades*. Madrid. Los libros de la Catarata, 2019



Odriozola Ezeiza, Xabier:

- *El sexismo, la masculinidad de los hombres y su liberación*, 2017
Disponible en https://heterodoxia.files.wordpress.com/2007/11/gsma-ren_gaztelerazko_bertsioapdf.pdf
- *Gizonezkoen sexismoa, maskulinitasuna eta askapena. Berdintasunerantz. Gogoetak bizipenetatik*, Metaziri, 2014



Odriozola, Xabier / Pizarro, Maribel / Aritzeta, Aitor *Ongiz-on! Deconstruyendo la masculinidad tradicional y fomentando la participación de los hombres en la construcción de la igualdad*, Donostia. Erein, 2019



Ranea Triviño, Beatriz. *Desarmar la masculinidad. Los hombres ante la era del feminismo*. Madrid. Los libros de la Catarata, 2021.

Riba Rossy, Raquel Lola Vendetta y los hombres. Lumen, 2019



Salazar Benítez, Octavio.

- *El hombre que no deberíamos ser. La revolución masculina que tantas mujeres llevan siglos esperando*. Barcelona. Planeta, 2019
- *Masculinidades y ciudadanía. Los hombres también tenemos género*. Madrid. Dykinson, D.L. 2013



La producción de **artículos especializados** en masculinidades también ha aumentado en la última década. Os proporciono una parte de la selección realizada por Gobierno Vasco²

- ALONSO FERNÁNDEZ DE AVILÉS, B., ARANGUREN VIGO, E. y BACETE, R., 2019. *El trabajo con hombres desde una perspectiva de género: una asignatura pendiente en la intervención social*. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzueterako aldizkaria = Revista de servicios sociales, no. 69, pp. 23-38.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7180607.pdf>
- ALONSO FERNÁNDEZ DE AVILÉS, B. y LÓPEZ RAMOS, Á., 2019. *Vístete despacio. ¡Que tenemos prisa!* Fundación Cepaim. Convivencia y Cohesión Social. Fundación Cepaim.
http://cepaim.org/th_gallery/vistete-despacio-que-tenemos-prisa/
- CARMONA PAREDES, R. y SANFÉLIX ALBELDA, J., 2019. *I Congreso Internacional sobre masculinidades e igualdad*. Universidad Miguel Hernández de Elche.
<http://innovacionumh.es/editorial/Congreso%20Masculinidades.pdf>
- *Masculinidades e igualdad: un análisis multidisciplinar*. 2011. Vitoria-Gasteiz: Emakunde
http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/masculinidades_e_igualdad.pdf
- RUIZ REPULLO, C., 2018. *La perversa relación entre violencia machista y masculinidad hegemónica. Un análisis desde la adolescencia*. Revista Nuevas Tendencias en Antropología, no. 9, pp. 99-113.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6882268&orden=0&info=link>
- VENEGAS, M., 2018. *El romance adolescente. Un análisis sociológico de la política afectivosexual en la adolescencia*. Papers. Revista de Sociología, vol. 103, no. 2, pp. 255-279. DOI 10.5565/rev/papers.2213.
<https://papers.uab.cat/article/view/v103-n2-venegas>

En este apartado final hemos intentando mostrarte la importante cantidad de materiales y actividades ya propuestos para el trabajo sobre masculinidades comprometidas con la igualdad. Son incluso demasiados y nunca tendremos tiempo para llevar todos ellos al aula. Como siempre, el protagonismo profesional es necesario, sabiendo seleccionar las propuestas adecuadas para nuestro entorno, nuestro centro y nuestro *Plan de Igualdad*, y cada uno de nuestros grupos.

Todo este material te permitiría conocer otras iniciativas institucionales, de carácter internacional, que promueven el compromiso masculino con la igualdad. Conocer las claves de estos acuerdos supranacionales puede servirnos para enfocar adecuadamente lo que pretendemos con cada una de nuestras actividades. También te ofrecemos algunos materiales de presentación muy atractiva para el alumnado, que puede resultarte de gran utilidad en varias etapas como motivación y/o decoración

Nuestro alumnado no se beneficiará del conjunto de actividades ahora disponibles, si estas quedan en las estanterías o en los discos duros de su centro... pero quizá no olviden las que realmente realicemos con ellas y ellos, para ellas y ellos.



² Disponible en <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2020/guia-de-lectura-nuevas-masculinidades/>